

Μ. Παπαλουκάς
Επικ. Καθηγητής Πανεπιστημίου Πελοποννήσου

ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗ ΑΕΙΦΟΡΟΥ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ

Α. ΤΟ ΔΗΜΟΣΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΑΙ Η ΑΕΙΦΟΡΙΑ

Β. ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗΣ ΠΑΝ. ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ

Γ. ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΑ – ΒΙΩΣΙΜΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ

Τετάρτη 7 Δεκεμβρίου 2011

A. ΤΟ ΔΗΜΟΣΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΑΙ Η ΑΕΙΦΟΡΙΑ

I. Σύγχρονες Προκλήσεις για το Δημόσιο Πανεπιστήμιο

Λέγεται συχνά ότι τα αυτονόητα μιας ιστορικής περιόδου γίνονται τα αδιανόητα μιας άλλης ιστορικής περιόδου. Ο 21ος αιώνας έχει αναγνωριστεί ότι θα είναι ο αιώνας της γνώσης, στον οποίο θα πρέπει να προωθήσουμε την εκπαίδευση, τη μόρφωση, τη μάθηση. Στην παρούσα ιστορική περίοδο, πρέπει να συνειδητοποιήσουμε ότι εξελίσσεται και η παιδεία και η διαδικασία μάθησης.

Στην αρχή της χιλιετίας την οποία μόλις διαβήκαμε η μάθηση είχε έναν και μόνο λόγο: την ανέλιξη στα εκκλησιαστικά αξιώματα. Καθηγητής ήταν ο καλόγερος και ο χώρος που παρείχετο η μάθηση ήταν τα μοναστήρια.

Τον αιώνα που μόλις περάσαμε, τον 20ο αιώνα, ο ρόλος της εκπαίδευσης και της εκμάθησης ήταν η επαγγελματική κατοχύρωση. Καθηγητής ήταν εκείνος ο οποίος είχε οριστεί μέσω μιας τυπικής διαδικασίας. Η δε παιδεία παρείχετο από τα σχολεία και τα πανεπιστήμια.

Σήμερα όλα αλλάζουν. Τον 21ο αιώνα θα έχουμε εντελώς καινούριες συνθήκες παιδείας, μόρφωσης και μάθησης. Η αποστολή της μάθησης θα είναι η μορφωτική ανέλιξη ανεξάρτητα από την επαγγελματική πορεία καθενός. Καθηγητής πλέον θα είναι εκείνος που θα μπορεί να παράσχει τη γνώση ανεξάρτητα από την προέλευση των τυπικών προσόντων του και χώρος μάθησης θα είναι το διαδίκτυο που βρίσκεται παντού, στο σπίτι, στην καφετέρια, στο πάρκο, στην παραλία.¹

Η παιδεία στη χώρα μας, μπορεί να αποτελέσει το μεγαλύτερο συγκριτικό μας πλεονέκτημα σε τέτοιο βαθμό, που να μπορεί όχι μόνο να διαφυλάξει τις ρίζες και τον πολιτισμό μας αλλά και να διεισδύσει στον ευρωπαϊκό και τον παγκόσμιο πολιτισμό, αφού η ιστορία έχει αποδείξει ότι όσοι μετάλαβαν το θείο δώρο της ελληνικής παιδείας, ένιωσαν και έζησαν ως Έλληνες.

Η παιδεία λοιπόν μπορεί να αποτελέσει το μεγαλύτερο και ισχυρότερο όπλο της χώρας μας στη νέα εποχή και μέσω της παιδείας μπορούμε να ενισχύσουμε τη θέση της Ελλάδος στα διεθνή fora. Αναβαθμίζοντας το Δημόσιο Πανεπιστήμιο, αντί να φεύγουν τα ελληνόπουλα στο εξωτερικό και να χάνουμε εκτός από συνάλλαγμα και ανθρώπινο δυναμικό, θα έχουμε τη δυνατότητα να τους παρέχουμε υψηλή ποιότητα γνώσης στον τόπο μας, ενώ παράλληλα θα μπορούμε να εισάγουμε φοιτητές και από γειτονικές χώρες και να εξάγουμε γνώση.²

¹ Βλ. Πρακτικά της Βουλής των Ελλήνων Περίοδος: Ι, Σύνοδος: Α' (Συνέχιση Ολομέλειας), Συνεδρίαση: 4Δ'

² Βλ. Πρακτικά της Βουλής των Ελλήνων Περίοδος: ΙΒ, Σύνοδος: Α', Συνεδρίαση: ΡΛΓ'

Το Δημόσιο Πανεπιστήμιο δεν είναι εργαλείο για να το αντικαταστήσουμε επειδή δε λειτουργεί καλά ή δεν εξυπηρετεί τις σύγχρονες ανάγκες. Είναι ιστορικός θεσμός που μάλιστα έχει τις ρίζες του βαθιά στη Συνταγματική ιστορία της χώρας μας. Δεν γκρεμίζει κανείς την Ακρόπολη επειδή άλλαξε ο οικοδομικός κανονισμός. Κατά την ίδια έννοια δεν καταργείται το Δημόσιο Πανεπιστήμιο επειδή άλλαξε ο τρόπος διάχυσης της γνώσης. Το Δημόσιο Πανεπιστήμιο χρειάζεται σήμερα κρατική στήριξη περισσότερο από κάθε άλλη φορά. Στήριξη για να εκμοντερνιστεί και να αντιμετωπίσει τις προκλήσεις της εποχής.

Δεν αποτελεί λύση το να ανοίξουμε τις πύλες της ελεύθερης αγοράς και του ανταγωνισμού πριν το Δημόσιο Πανεπιστήμιο είναι εφοδιασμένο. Πρώτα πρέπει να το αναβαθμίσουμε. Μάντης κακών μπορεί να αποδειχθεί το έγγραφο που έστειλαν οι πανεπιστημιακοί της Αγγλίας στη Βουλή των Ελλήνων κατά τη συζήτηση περί ιδιωτικών πανεπιστημίων. Εκατόν είκοσι χιλιάδες πανεπιστημιακοί που εκπροσωπούνται σ' αυτήν τη συνομοσπονδία και διαμηνύουν: «Η εμπειρία από τις χώρες που γεύτηκαν την ιδιωτικοποίηση και μιλάμε για τη Βρετανία δείχνει ότι η πραγματικότητα διαφέρει από τη ρητορεία. Στην πραγματικότητα υποβαθμίζει το επίπεδο, την ποιότητα και την αποτελεσματικότητα και βάζει σε κίνδυνο την ακαδημαϊκή ελευθερία και την αντικειμενική έρευνα».³

Όταν μιλάμε για αειφορία στο Δημόσιο Πανεπιστήμιο, μιλάμε για βιώσιμη ανάπτυξη και ανάπτυξη δεν μπορεί να υπάρξει χωρίς ενίσχυση, αναβάθμιση, εκμοντερνισμό του Πανεπιστημίου. Στο πλαίσιο αυτό το Πανεπιστήμιο σήμερα δεν περιορίζεται στη θεωρία αλλά προσεγγίζει και την πράξη. Η μάθηση και η δράση, δεν αποτελούν δύο συντεταγμένες που τέμνονται αλλά διασταυρώνονται στην κατάκτηση της γνώσης. Είναι και οι δύο απαραίτητες για να παραχθεί η γνώση και είναι και οι δύο γόνιμοι της διδασκαλίας.⁴

Όπως υποδεικνύεται σε κάθε ευκαιρία τόσο στο πλαίσιο πολιτικών διακηρύξεων, όσο και σχετικών ερευνών η εκπαίδευση αποτελεί τη μακροπρόθεσμη λύση για μια σειρά από προβλήματα που σχετίζονται με τα ζητήματα της υγιούς επιχειρηματικότητας, της ανταγωνιστικότητας και της βιώσιμης ανάπτυξης. Επιπλέον καθώς τα μεγάλα προβλήματα της ανθρωπότητας (κλιματική αλλαγή, υπερπληθυσμός, διατροφικό έλλειμμα κ.ά.) αποκτούν μια πρωτοφανή οξύτητα γίνεται σαφές, ότι η ποιότητα, το βάθος και η ευρύτητα της μάθησης σε παγκόσμιο επίπεδο τα προσεχή χρόνια, θα καθορίσει το μέλλον της ανθρωπότητας. Το Πανεπιστήμιο

³ Βλ. Πρακτικά της Βουλής των Ελλήνων Περίοδος: ΙΒ, Σύνοδος: Α', Συνεδρίαση: ΡΛΓ'

⁴ Βλ. Πρακτικά της Βουλής των Ελλήνων Περίοδος: ΙΒ, Σύνοδος: Α', Συνεδρίαση: ΟΖ'

Πελοποννήσου απαντά στις σύγχρονες προκλήσεις καταστρώνοντας τη στρατηγική που θα ακολουθήσει τη δεκαετία 2010-2020 υιοθετώντας αφενός τις αρχές του Σχεδίου Δράσης του Υπ.Παιδείας για την Ανάπτυξη του Θεσμού της Εταιρικής Κοινωνικής Ευθύνης στο πεδίο της Εκπαίδευσης προσαρμόζοντας δε ορισμένες από αυτές για τις ανάγκες της Ανώτατης εκπαίδευσης.⁵

II. Επιχειρήσεις και Αειφορία Πανεπιστημίου

Η βιώσιμη ανάπτυξη της ανώτατης εκπαίδευσης αφορά καταρχήν στην αποδοχή ορισμένων κανόνων και κατόπιν στην ένταξη τους, την καλλιέργεια και τη διάδοση τους στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής διαδικασίας μέσω αντίστοιχων προγραμμάτων που αφορούν εμμέσως όλα τα γνωστικά αντικείμενα.

Όπως δείχνει τόσο η ελληνική εμπειρία (π.χ. μέσω της εισαγωγής της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης στα σχολεία και την ίδρυση και λειτουργία Κέντρων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης), όσο και η διεθνής εμπειρία τα ζητήματα βιώσιμης ανάπτυξης, μπορούν με την κατάλληλη μελέτη και προετοιμασία, να ενταχθούν αρμονικά σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης, διαμορφώνοντας έτσι, ως προς το περιβαλλοντικό σκέλος κατ' αρχήν, εγκαίρως στους φοιτητές οικολογική συνείδηση και μεταφέροντας αντίστοιχες γνώσεις για μια σειρά από κρίσιμα για την αειφόρο ανάπτυξη θέματα μέσα από αναφορές στην τοπική τους κοινότητα και το φυσικό περιβάλλον της περιοχής τους και μέσα από διαδικασίες ενεργού συμμετοχής, συζήτησης και διαλόγου τόσο εντός της ακαδημαϊκής μονάδας, όσο και με τον ευρύτερο περίγυρο.

Τόσο σε θεωρητικό επίπεδο, όσο και σε πρακτικό επίπεδο είναι σαφές και ευρέως αναγνωρισμένος ο σύνδεσμός μεταξύ εκπαίδευσης και οικονομικής ανάπτυξης και ανταγωνιστικότητας. Το Πανεπιστήμιό μας δεν υποβαθμίζει το ρόλο της ανταγωνιστικότητας στην αειφορία και σηκώνει το γάντι σε κάθε πρόκληση των καιρών μας. Άλλωστε η Στρατηγική της Λισαβόνας στηρίχθηκε σε αυτήν την προσέγγιση και παρά την πρόσφατη οικονομική ύφεση και μερική διάψευση των στόχων της Λισαβόνας, αυτή έχει επαναβεβαιωθεί και στο πλαίσιο της νέας πολιτικής ατζέντας της ΕΕ για το 2020. Η έμφαση που δίνεται από τη στρατηγική του Υπουργείου Παιδείας στη σύνδεση αυτή είναι εμφανής και στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» 2007-2013.

⁵ Βλ. Σχέδιο Δράσης του Υπ.Παιδείας για την Ανάπτυξη του Θεσμού της Εταιρικής Κοινωνικής Ευθύνης στο πεδίο της Εκπαίδευσης.

Παράλληλα, ανάλογη είναι και θέση των επιχειρήσεων, όπως αυτή εκφράζεται από τους συλλογικούς τους φορείς. Ο Σύνδεσμος Επιχειρήσεων και Βιομηχανιών (ΣΕΒ) αναγνωρίζοντας τη συνάφεια αυτή έχει διατυπώσει τη θέση ότι «η σύνδεση του εκπαιδευτικού συστήματος με την αγορά εργασίας και την κοινωνία της γνώσης αποτελεί αναγκαία προϋπόθεση για τον εκσυγχρονισμό και την αναβάθμισή του, έτσι ώστε να εξοπλίζει τη νέα γενιά με ουσιαστικά προσόντα, γνώση και ικανότητες».⁶

⁶ Βλ. Σχέδιο Δράσης του Υπ.Παιδείας για την Ανάπτυξη του Θεσμού της Εταιρικής Κοινωνικής Ευθύνης στο πεδίο της Εκπαίδευσης.

B. ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ

I. Κατευθυντήριες Γραμμές της Στρατηγικής μας

Στο πλαίσιο της στρατηγικής που έχει καταστρώσει το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου η παρεχόμενη εκπαίδευση σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο αναμένεται να εμπλουτιστεί με θέματα που ευαισθητοποιούν τους φοιτητές σε ζητήματα αειφορίας. Βάσει της αυτονόητης παραδοχής ότι οποιαδήποτε προσπάθεια αναβάθμισης του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου θα πρέπει να ξεκινήσει από την εκπαίδευση οι κατευθύνσεις πάνω στις οποίες στηρίζεται ολόκληρη η στρατηγική του Πανεπιστημίου μας είναι οι ακόλουθες:

- Η εκπαίδευση σχετικά με θέματα βιώσιμης ανάπτυξης, όπου τα προγράμματα σπουδών εμπλουτίζονται με σχετικά γνωστικά αντικείμενα και περιεχόμενα (π.χ. περιβαλλοντική εκπαίδευση).
- Προσέγγιση των ζητημάτων αξιών και ευρύτερων ικανοτήτων, ώστε να συμπεριληφθούν οι ιδέες και το νέο υπόδειγμα βιώσιμης ανάπτυξης.
- Η αντιμετώπιση της ίδιας της εκπαίδευσης ως έκφραση βιώσιμης ανάπτυξης, όπου η έμφαση δίνεται στη διαδικασία και την ποιότητα της μάθησης, ως διαρκούς εμπειρίας μέσω και της πράξης.⁷

II. Αναβάθμιση Προγραμμάτων Σπουδών

Η εφαρμογή των τριών αυτών κατευθυντήριων γραμμών αναμένεται να έχει ως αποτέλεσμα οι σχολές μας να αποτελούν κόμβους διάδοσης των ιδεών της βιώσιμης ανάπτυξης, ώστε οι σημερινοί φοιτητές και μελλοντικοί επαγγελματίες να είναι ευαισθητοποιημένοι στα θέματα αυτά, μέσω της προσφοράς προγραμμάτων ή μεμονωμένων μαθημάτων που σε γενικές γραμμές στοχεύουν να ενισχύσουν τις θετικές αντιλήψεις για τη βιώσιμη ανάπτυξη, την επιχειρηματική ηθική και την περιβαλλοντική προστασία.

⁷ Βλ. Σχέδιο Δράσης του Υπ.Παιδείας για την Ανάπτυξη του Θεσμού της Εταιρικής Κοινωνικής Ευθύνης στο πεδίο της Εκπαίδευσης.

Με αναβάθμιση των προγραμμάτων σπουδών μας επιδιώκουμε να μεταδώσουμε πρακτικές γνώσεις για την εφαρμογή και διαχείριση των αρχών της βιώσιμης ανάπτυξης στο πλαίσιο της καθημερινής επαγγελματικής πρακτικής.

Ειδικά στις σχολές που επιδιώκουν την κατάρτιση στελεχών διοίκησης (management) η εξέλιξη αυτή πηγάζει ως αποτέλεσμα της πίεσης που δημιουργεί η ανάδειξη του θέματος της εκπαίδευσης του manager ως μια σημαντική θεωρητική εξέλιξη και εκπαιδευτική πρόκληση που αντιμετωπίζουν οι σχολές αυτές και ως ένα σημαντικότατο αντίστοιχα ερώτημα που καλούνται να απαντήσουν οι επιχειρήσεις. Παρατηρούμε ότι το κέντρο βάρους της εκπαίδευσης στη διοίκηση επιχειρήσεων έχει αρχίσει να μετατοπίζεται ειδικά στην Ευρώπη, από τη συμμόρφωση και τη σχετική εκπαίδευση στο κανονιστικό πλαίσιο των επιχειρήσεων, στην υπευθυνότητα και στην επίτευξη υψηλών επιδόσεων για τον πλανήτη, τους ανθρώπους και την κερδοφορία.

Η προπτυχιακή εκπαίδευση και ιδιαιτέρως οι μεταπτυχιακές σπουδές στη διοίκηση επιχειρήσεων, φιλοδοξούμε να διαδραματίσουν κομβικό ρόλο στην ανάπτυξη, την αποσαφήνιση και τη διάδοση των εννοιών και των εργαλείων περιβαλλοντικής διαχείρισης, εταιρικής κοινωνικής ευθύνης, επιχειρηματικής ηθικής και αειφόρου ανάπτυξης.

Το περιεχόμενο των διδασκόμενων μαθημάτων αφουγκράζεται τους τομείς ενδιαφέροντος των επιχειρήσεων χωρίς να παραγνωρίζει τη σημασία και τα αποτελέσματα της ακαδημαϊκής έρευνας.

Παράλληλα ενισχύονται οι τάξεις μας με ερευνητές και διδακτορικούς φοιτητές που ασχολούνται με θέματα αειφορίας καθώς τα θέματα αυτά εντάσσονται ολοένα και περισσότερο σε προγράμματα σπουδών σχολών οικονομίας και διοίκησης ή αποτελούν αντικείμενο εξειδικευμένων μεταπτυχιακών (π.χ. διδάσκονται ως μαθήματα στα μεταπτυχιακά προγράμματα διοίκησης επιχειρήσεων).

Η αυξανόμενη αυτή προσφορά ανταποκρίνεται στην ζήτηση από πλευράς φοιτητών, η οποία φαίνεται ότι αφορά και άλλες πανεπιστημιακές σχολές περά αυτών της οικονομίας και διοίκησης επιχειρήσεων.⁸

III. Συνεργασία με Εξω-Πανεπιστημιακούς Φορείς

Οι προαναφερθείσες τρεις κατευθυντήριες γραμμές της στρατηγικής μας σχεδιάζονται να υποστηριχθούν και μέσω της σύναψης συνεργασιών με εξω-πανεπιστημιακούς φορείς.

⁸ Βλ. Σχέδιο Δράσης του Υπ.Παιδείας για την Ανάπτυξη του Θεσμού της Εταιρικής Κοινωνικής Ευθύνης στο πεδίο της Εκπαίδευσης.

Όμως η έρευνα έχει επισημάνει, ότι για την περαιτέρω ανάπτυξη των αναβαθμισμένων εκπαιδευτικών προγραμμάτων στα πανεπιστήμια απαιτείται και αντίστοιχη εξωτερική πίεση, είτε από τις επιχειρήσεις, είτε από την κοινωνία για μια περισσότερο «ηθική» προσέγγιση των θεμάτων επιχειρηματικότητας από την εκπαίδευση. Το Πανεπιστήμιό μας δεν αναμένει παθητικά την κλήση από εξωτερικούς παράγοντες. Δραστηριοποιείται επιδιώκοντας τη συνεργασία με αυτούς και πιέζει τις εξελίξεις τόσο σε φορείς της τοπικής κοινωνίας όσο και του επιχειρηματικού κόσμου.

Στο πλαίσιο αυτό το Πανεπιστήμιό μας δραστηριοποιείται στον τομέα της αξιοποίησης της συνέργειας με τις τοπικές αρχές, δημόσιους και ιδιωτικούς φορείς εκπαιδευτικούς και μη καθώς επίσης και με τις τοπικές επιχειρήσεις και τους συλλογικούς τους φορείς για τη μεγιστοποίηση των αμοιβαίων ωφελειών από τη συνεισφορά των δευτέρων στις προτεραιότητες της εκπαιδευτικής μας πολιτικής. Στόχος μας είναι η ενσωμάτωση και αξιοποίηση των αρχών της κοινωνικής υπευθυνότητας για την προώθηση των στόχων του Πανεπιστημίου μας σε ότι αφορά στη βελτίωση της ποιότητας και τον εκσυγχρονισμό της παρεχόμενης εκπαίδευσης σε όλες τις εκπαιδευτικές βαθμίδες, προπτυχιακά, μεταπτυχιακά.

Η στρατηγική και οι δράσεις συνεργασίας που θα αναπτυχθούν επιδιώκεται να αποβούν χρήσιμες και για τη μακροπρόθεσμη ενίσχυση της ανταγωνιστικότητας των εξω-πανεπιστημιακών αυτών φορέων στον επιχειρηματικό χώρο, έτσι ώστε η συνεργασία με το Πανεπιστήμιό μας εν τέλει να αξιολογείται ως μια επιτυχής οικονομικά και κοινωνικά επένδυση.

Σε ότι αφορά ειδικότερα τις επιχειρήσεις και την εκπαίδευση που έχουν ανάγκη για το προσωπικό τους το Πανεπιστήμιό μας αντιμετωπίζει την έννοια της βιώσιμης ανάπτυξης ως μια ανάγκη μάθησης που βασίζεται σε αρχές και αξίες που υπερβαίνουν τις παραδοσιακές παραδοχές για το ρόλο των επιχειρήσεων (την επικέντρωση δηλαδή στην επιδίωξη κέρδους και μόνο). Η προοπτική αυτή στηρίζεται σε περισσότερο διάλογο και συνεργασία με τα εσωτερικά και εξωτερικά ενδιαφερόμενα μέρη και σε εργαλεία και τεχνικές που μπορούν να ενσωματώσουν στην καθημερινή εταιρική λειτουργία τις περιβαλλοντικές, κοινωνικές και ηθικές πτυχές της επιχειρηματικότητας.

Η εκπαίδευση σε θέματα διοίκησης επιχειρήσεων στη χώρα μας έχει αρχίσει να ενσωματώνει συναφείς ιδέες και εργαλεία, αλλά δεν έχει καταφέρει ακόμη να ανταποκριθεί στο ευρύτερο όραμα ένταξης της βιώσιμης ανάπτυξης στην επιχειρηματική αντίληψη. Οι επιχειρήσεις προκειμένου να υιοθετήσουν και

εφαρμόσουν τις σύγχρονες προσεγγίσεις διοίκησης ή εργαλεία για τη βελτίωση των μη οικονομικών τους επιδόσεων χρειάζονται εξειδικευμένη τεχνογνωσία. Η εφαρμογή επίσης σε εθελοντική βάση από τις επιχειρήσεις κοινωνικών και περιβαλλοντικών πολιτικών ή ακόμα και η εθελούσια υιοθέτηση των εξειδικευμένων εργαλείων κοινωνικής και περιβαλλοντικής διαχείρισης (λ.χ. συστήματα περιβαλλοντικής διαχείρισης ISO 14001 ή EMAS, ή συστήματα Υγιεινής και Ασφάλειας στην Εργασία OHSAS 18000) εξαρτάται, μεταξύ άλλων, και από τον ανθρώπινο παράγοντα που είναι αυτονόητο ότι χρειάζεται ειδικές γνώσεις και κατάρτιση σε αντικείμενα που στις περισσότερες περιπτώσεις δεν ήταν μέχρι πρόσφατα ενταγμένα στα προγράμματα σπουδών της ανώτατης εκπαίδευσης.⁹

IV. Οι Αδυναμίες της Ιδιωτικής Πρωτοβουλίας

Τα περισσότερα μοντέλα περιεχομένου επιχειρησιακής εκπαίδευσης, εστιάζονται κυρίως στην προετοιμασία των μελλοντικών στελεχών ή των ήδη εργαζομένων, να βοηθήσουν την επιχείρηση να εφαρμόσει αποτελεσματικά τα συστήματα ποιοτικής και περιβαλλοντικής διαχείρισης. Συνήθως οι επιχειρήσεις που υιοθετούν παρόμοιες πολιτικές για το περιβάλλον, την ποιότητα, την υγιεινή και ασφάλεια κλπ., υλοποιούν οι ίδιες επιμορφωτικά προγράμματα σε θέματα βιώσιμης ανάπτυξης ή εταιρικής κοινωνικής ευθύνης που απευθύνονται στους εργαζόμενούς τους, καθώς θεωρούν ότι αντίστοιχη προσφορά από τα τυπικά συστήματα εκπαίδευσης και επαγγελματικής κατάρτισης δεν μπορεί να ανταποκριθεί στις ανάγκες τους.

Έτσι οι σχετικές γνώσεις που αναπτύσσονται περιορίζονται συνήθως εντός του πλαισίου της επιχείρησης και μάλιστα σε ένα μικρό τμήμα του ανθρώπινου δυναμικού τους. Αυτό αποτελεί ένα επιπλέον εμπόδιο για τα συγκεκριμένα προγράμματα, η εμβέλεια των οποίων εκ των πραγμάτων καλύπτει μόνο την ανάπτυξη δεξιοτήτων ορισμένων εργαζομένων σε τμήματα που ασχολούνται π.χ. με τα συστήματα ποιοτικής και περιβαλλοντικής διαχείρισης και όχι την καθολική εκπαίδευση του προσωπικού στις βασικές αρχές ποιότητας ή περιβαλλοντικής διαχείρισης ή διαχείρισης ζητημάτων βιώσιμης ανάπτυξης.

Εκτός των άλλων η πρακτική αυτή, περιορίζει κατά μια έννοια την αποτελεσματικότητα της κοινωνικής και περιβαλλοντικής εκπαίδευσης, όπως αυτή ορίζεται από τα διεθνή εγχειρίδια επιχειρηματικής εκπαίδευσης και τις διεθνείς

⁹ Βλ. Σχέδιο Δράσης του Υπ.Παιδείας για την Ανάπτυξη του Θεσμού της Εταιρικής Κοινωνικής Ευθύνης στο πεδίο της Εκπαίδευσης.

διακηρύξεις για τη βιώσιμη ανάπτυξη και το ρόλο της εκπαίδευσης αντιμετωπίζοντας τους εργαζόμενους αποκλειστικά ως κομμάτι της παραγωγικής διαδικασίας (με την οικονομική έννοια του παραγωγικού συντελεστή) αγνοώντας τις άλλες ιδιότητες τους, (καταναλωτές, γονείς, ιδιοκτήτες, πολίτες κ.ά.) που σχετίζονται με την καθημερινή συμπεριφορά τους και την επίδραση που έχουν στο περιβάλλον και στην κοινωνία.¹⁰

Παρατηρούμε λοιπόν ότι η ιδιωτική πρωτοβουλία και επιχειρηματική πρακτική δεν αρκεί για να σηκώσει μόνη της το βάρος της αειφόρου ανάπτυξης στην εκπαίδευση. Στο πλαίσιο αυτό που περιγράφεται ο ρόλος του Πανεπιστημίου μας είναι καθοριστικός για την ολοκληρωμένη παιδαγωγική προσέγγιση του ζητήματος της βιώσιμης ανάπτυξης, ώστε οι φοιτητές μας και μελλοντικοί επαγγελματίες να λειτουργούν εντός και εκτός των εργασιακών τους καθηκόντων ως ενεργοί και ευαισθητοποιημένοι πολίτες.

Με τον τρόπο αυτό θα πάψει το Πανεπιστήμιο να ακολουθεί τις επιχειρήσεις στην εκπαίδευση των στελεχών και να θεωρείται ότι συμπληρώνει τα κενά που αφήνει η ιδιωτική πρωτοβουλία και θα ανακτήσει την ηγετική θέση του και θα φροντίσει να καταστεί αυτό συνείδηση στην αγορά.

¹⁰ Βλ. Σχέδιο Δράσης του Υπ.Παιδείας για την Ανάπτυξη του Θεσμού της Εταιρικής Κοινωνικής Ευθύνης στο πεδίο της Εκπαίδευσης.

Γ. ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΑ – ΒΙΩΣΙΜΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ

Ι. Ο Θεσμός της Ακαδημαϊκής Κοινωνικής Ευθύνης

Το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου έχει καταστρώσει Στρατηγικό Σχέδιο Αειφόρου Ανάπτυξής του, κατά το οποίο όχι μόνο ενσωματώνει τις αρχές κοινωνικής υπευθυνότητας στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα αλλά δεσμεύεται και για την εφαρμογή τους κατά τη λειτουργία του ίδιου του Πανεπιστημίου διαμορφώνοντας ένα σύνολο αρχών Ακαδημαϊκής Κοινωνικής Ευθύνης.

Στο πλαίσιο της εντατικοποίησης της προσπάθειας των μελών ΔΕΠ και της Διοίκησης του Πανεπιστημίου μας για το σεβασμό των αρχών της κοινωνικής ευθύνης στον εκπαιδευτικό χώρο επιδιώκουμε τη θέσπιση ενός συνόλου κανόνων Ακαδημαϊκής Κοινωνικής Ευθύνης.

Ασφαλώς ως δημόσιος φορέας, το Πανεπιστήμιό μας αλλά και τα μέλη ΔΕΠ που το στελεχώνουν, είναι εκ του Συντάγματος και των νόμων υποχρεωμένοι να λειτουργούν στο πλαίσιο της αρχής της νομιμότητας, να προάγουν την παιδεία, την επιστήμη και τη γενικότερη κοινωνική πρόοδο και να λογοδοτούν με βάση τις προβλεπόμενες διαδικασίες ελέγχου της διοίκησης. Αυτό όμως δε σημαίνει ότι δεν υπάρχει και περιθώριο δράσης για το Πανεπιστήμιο. Π.χ. Το Πανεπιστήμιο δεν μπορεί να ελέγξει αν οι εισερχόμενοι φοιτητές εκπροσωπούν όλα τα κοινωνικά στρώματα (καθώς εισέρχονται με Πανελλήνιες Εξετάσεις) αλλά μπορούν να εφαρμόσουν μηχανισμούς αποφυγής κοινωνικού αποκλεισμού κατά τη διάρκεια της φοίτησής τους.

Η ιδεολογικοπολιτική συζήτηση για το ρόλο του κράτους και τη σχέση του με τους πολίτες και κυρίως οι κοινωνικές απαιτήσεις για μεγαλύτερη διαφάνεια, διαβούλευση και λογοδοσία, αλλά και έμπρακτη υποστήριξη των προτύπων και συμπεριφορών που συμβάλλουν στη βιώσιμη ανάπτυξη, δημιουργούν την ανάγκη για επικέντρωση όλων των δημόσιων φορέων στην υιοθέτηση αντίστοιχων πρακτικών και αρχών με αυτές που τα τελευταία χρόνια υιοθετούνται σε εθελοντική βάση από κάποιες επιχειρήσεις. Ειδικά μάλιστα για τους φορείς της εκπαίδευσης η σχετική ανάγκη προβάλλει ως ακόμη μεγαλύτερη, καθώς έχουν αυξημένη ευθύνη για τη διαπαιδαγώγηση των νέων που εκτός από τη γνώση, περιλαμβάνει και τη μετάδοση ενός αξιακού πλαισίου που θα πρέπει να βασίζεται στο παράδειγμα.

Η λειτουργία αυτή των φορέων της εκπαίδευσης αφορά τόσο στην εσωτερική τους οργάνωση, όσο και την επικοινωνία με τα ενδιαφερόμενα μέρη τους (φοιτητές, τοπικές κοινότητες, εποπτεύουσες αρχές, επιχειρήσεις, κλπ.). Η εσωτερική οργάνωση

και διαδικασίες του Πανεπιστημίου μας αναβαθμίζονται ώστε να δίνουν απτά παραδείγματα σεβασμού των διακηρυγμένων κοινωνικών και περιβαλλοντικών προτεραιοτήτων από τα πιο απλά (ανακύκλωση), έως τα πιο σύνθετα ζητήματα (π.χ. ενσωμάτωση φοιτητών διαφορετικής εθνικότητας, θρησκείας ή φυλής, ισότιμη πρόσβαση ατόμων με αναπηρία στις φοιτητικές δραστηριότητες, δημοκρατική λειτουργία κλπ.).

Αντίστοιχα η εξωτερική διάσταση της λειτουργίας του Πανεπιστημίου μας επιδιώκουμε να ευνοεί την τήρηση αρχών κοινωνικής λογοδοσίας για το εκπαιδευτικό αποτέλεσμα και αντίκτυπο (π.χ. με αξιοποίηση του διαδικτύου για την ενημέρωση του ευρύτερου κοινού) και διαβούλευσης για θέματα που αφορούν και άλλα μέλη της κοινωνίας ή της εκπαιδευτικής κοινότητας.

Περαιτέρω επιδιώκουμε και να προσχωρήσουμε σε συλλογικές πρωτοβουλίες για την προώθηση της αειφορίας σηματοδοτώντας την ανάγκη ευρύτερης υποστήριξής της δίνοντας έμπρακτα παραδείγματα δεσμεύσεων στους φοιτητές και μελλοντικούς επαγγελματίες.

Σε γενικές γραμμές το πρόγραμμα Κοινωνικής Υπευθυνότητας (Ακαδημαϊκή Κοινωνική Ευθύνη) με στόχο τη βιώσιμη ανάπτυξη στο Πανεπιστήμιό μας περιλαμβάνει τις ακόλουθες αρχές:

1. Την ισότιμη πρόσβαση όλων των φοιτητών στις φοιτητικές δραστηριότητες και τις εκπαιδευτικές παροχές εν γένει.
2. Τη διαφάνεια, αξιολόγηση και λογοδοσία των Σχολών μας.
3. Τη βελτίωση των εκπαιδευτικών υποδομών μας.
4. Την αναβάθμιση των προγραμμάτων σπουδών μας με στόχο την ενίσχυση της καινοτομίας.
5. Τη διασύνδεση του εκπαιδευτικού συστήματος και ιδιαίτερα της επαγγελματικής, της τεχνολογικής και της ανώτατης εκπαίδευσης με την παραγωγή και τις ανάγκες της οικονομίας ανάπτυξη γενικών δεξιοτήτων και ικανοτήτων καινοτομίας, δημιουργικότητας και πνεύματος επιχειρηματικότητας.
6. Ανάπτυξη Διεθνών Συνεργασιών και την ανταλλαγή τεχνογνωσίας.¹¹

II. Επιδιωκόμενο Αποτέλεσμα από την Εφαρμογή των αρχών Ακαδημαϊκής Κοινωνικής Ευθύνης

¹¹ Βλ. Σχέδιο Δράσης του Υπ.Παιδείας για την Ανάπτυξη του Θεσμού της Εταιρικής Κοινωνικής Ευθύνης στο πεδίο της Εκπαίδευσης.

Η εφαρμογή των αρχών της κοινωνικής υπευθυνότητας στον ακαδημαϊκό χώρο θα συνεισφέρει:

1. Να επιτύχουμε τους επιχειρησιακούς και στρατηγικούς στόχους του Πανεπιστημίου μας.
2. Στην προσέλκυση μελλοντικά φοιτητών από μειονοτικές ομάδες.
3. Στην ανάπτυξη και κοινοποίηση των επιδόσεών μας σχετικά με την αειφόρο ανάπτυξη.
4. Στη συμβολή μας στην εθνική και διεθνή αξιολόγηση της πανεπιστημιακής εκπαίδευσης.
5. Στην αξιολόγηση και τη διαχείριση των οικονομικών, κοινωνικών και περιβαλλοντικών επιπτώσεων των δραστηριοτήτων μας
6. Να συμπεριλάβουμε την άποψη των ενδιαφερόμενων μερών στη διαδικασία λήψης αποφάσεων που ακολουθείται στο πλαίσιο της διακυβέρνησης του πανεπιστημίου μας.
7. Να ανταποκριθούμε αποτελεσματικότερα στην ανάγκη εκσυγχρονισμού των σχολών μας και στην ανάγκη προώθησης της καινοτομίας.
8. Να επιτύχουμε αποτελεσματικότερο κοινωφελές έργο.
9. Να δημιουργούμε νέες ευκαιρίες, και έμπνευση τους φοιτητές ώστε να μπορέσουν να αναπτυχθούν σε επιστημονικό και ατομικό επίπεδο, ως μελλοντικοί ενεργοί πολίτες.
10. Να προσφέρουμε ένα βιώσιμο εκπαιδευτικό σύστημα με προστιθεμένη αξία στον πολιτισμό, στην οικονομία, και στο φυσικό περιβάλλον της χώρας.
11. Να διαχειριζόμαστε και να ρυθμίζουμε τα κοινωνικά ζητήματα στις επιμέρους σχολές μας με υπευθυνότητα και ευαισθησία.

Επίσης θεωρούμε ότι η υιοθέτηση αρχών κοινωνικής υπευθυνότητας στο πανεπιστήμιό μας μπορεί ως ένα βαθμό :

- να αυξήσει την ακαδημαϊκή αξία των σχολών μας, να τις καταστήσει περισσότερο «ανταγωνιστικές» από πλευράς προσέλκυσης φοιτητών, επιστημονικού και διδακτικού προσωπικού, αλλά και πόρων,
- να βελτιώσει τις σχέσεις μας με τις τοπικές κοινότητες, τις δημόσιες αρχές, τις επιχειρήσεις και την ευρύτερη κοινωνία,
- να μεγιστοποιήσει την αποτελεσματικότητα και αποδοτικότητα των διαχειριστικών μας μηχανισμών και εν τέλει

- να μας προσδώσει κοινωνική αναγνώριση και μακροπρόθεσμη βιωσιμότητα.¹²

III. «Πράσινο» Πανεπιστήμιο¹³

Στην πορεία πραγματοποίησης του οράματος ενός «Πράσινου» Πανεπιστημίου Πελοποννήσου το Πανεπιστήμιό μας επιδιώκει ως γενικές κατευθυντήριες γραμμές να:

- Βελτιώνει συνεχώς την περιβαλλοντική επίδοση των δραστηριοτήτων του, καθώς και την εφαρμογή του Συστήματος Περιβαλλοντικής Διαχείρισης.
- Υιοθετεί όλα τα κατάλληλα μέτρα και ενέργειες προκειμένου να προλαμβάνει τη ρύπανση και την περιβαλλοντική επιβάρυνση που δύναται να προκύψουν από τη λειτουργία του.
- Προωθεί αποτελεσματικές οικολογικές πρακτικές στη λειτουργία όλων των τμημάτων, επιτροπών και οργανισμών του ιδρύματος, σε πλήρη συμμόρφωση με την ισχύουσα περιβαλλοντική νομοθεσία και όλες τις σχετικές ευρέως αποδεκτές ορθές πρακτικές.
- Σχεδιάζει, αναπτύσσει και ενσωματώνει νέα μαθήματα με περιβαλλοντική διάσταση στο πρόγραμμα σπουδών του σε προπτυχιακό όσο και μεταπτυχιακό επίπεδο.
- Ευαισθητοποιεί το προσωπικό και τους φοιτητές, ώστε να συμμετάσχουν ενεργά σε οικολογικές δραστηριότητες, και να εκπαιδεύει το προσωπικό, τόσο σε θέματα οικολογικών πρακτικών και εξοικονόμησης ενέργειας, όσο και σε θέματα περιβαλλοντικής διαχείρισης και ελέγχου.
- Μειώνει διαρκώς και στα όρια του τεχνικά εφικτού την κατανάλωση ενέργειας, νερού και χαρτιού, πραγματοποιώντας ενεργειακές παρεμβάσεις εξοικονόμησης ενέργειας και φυσικών πόρων, υιοθετώντας αποδοτικά συστήματα διαχείρισης απορριμμάτων και άλλες κατάλληλες πρακτικές εσωτερικής λειτουργίας και επικοινωνίας και τέλος διερευνώντας τη δυνατότητα αλλά και οικονομική ωφελιμότητα μελλοντικής χρήσης εναλλακτικών μορφών ενέργειας.
- Υιοθετεί περιβαλλοντικά κριτήρια στις προμήθειες αγαθών και υπηρεσιών στο μέτρο που είναι πρακτικά εφικτό, αποφεύγοντας τη χρήση βλαβερών ουσιών, προϊόντων και διαδικασιών όπου είναι δυνατόν.
- Υιοθετεί περιβαλλοντικά κριτήρια στην επιλογή των υπεργολάβων, λαμβάνοντας υπόψη τις περιβαλλοντικές επιπτώσεις υλοποίησης επιδιορθωτικών και

¹² Βλ. Σχέδιο Δράσης του Υπ.Παιδείας για την Ανάπτυξη του Θεσμού της Εταιρικής Κοινωνικής Ευθύνης στο πεδίο της Εκπαίδευσης.

¹³ Βλ. Σχέδιο Δράσης του Υπ.Παιδείας για την Ανάπτυξη του Θεσμού της Εταιρικής Κοινωνικής Ευθύνης στο πεδίο της Εκπαίδευσης.

κατασκευαστικών εργασιών στις κτιριακές εγκαταστάσεις και τον περιβάλλοντα χώρο του πανεπιστημίου.

- Βελτιώνει διαρκώς το εργασιακό περιβάλλον στο ίδρυμα, ώστε να διασφαλίζεται η καλή υγεία και η ασφάλεια του προσωπικού και των φοιτητών.
- Υποδεικνύει και διαμορφώνει ειδικούς χώρους για τους καπνιστές σε όλους τους κοινόχρηστους και εργασιακούς χώρους του ιδρύματος.
- Συνεργάζεται με άλλους φορείς σε τοπικό, εθνικό και διεθνές επίπεδο για την διάδοση περιβαλλοντικών πολιτικών.

Στο πλαίσιο μιας προσπάθειας να καταστεί το Πανεπιστήμιό μας πιο «πράσινο» επεξεργαζόμαστε μια σειρά από φιλο-περιβαλλοντικές δράσεις και αφορούν στην:

1. Ανακύκλωση Χαρτιού.
2. Ανακύκλωση Αλουμινίου.
3. Ανακύκλωση Μπαταριών.
4. Διαχείριση κατανάλωσης Νερού και Ηλεκτρικού Ρεύματος.

IV. Δράσεις Συντονισμού της Προσπάθειας του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου¹⁴

Για την επίτευξη καλύτερων αποτελεσμάτων από την ευαισθητοποίησή μας στον τομέα της αειφόρου ανάπτυξης, προβαίνουμε σε μια σειρά δράσεων συντονισμού και ανάδειξης της προσπάθειας. Προς το σκοπό αυτό συστήνεται μια κεντρική μονάδα συντονισμού των ενεργειών. Η λειτουργία αυτής της μονάδας βασίζεται στις δημοκρατικές αρχές και επιδιώκει τη μεγαλύτερη δυνατή συμμετοχή για το λόγο αυτό και λειτουργεί στη βάση της διαβούλευσης και του διαλόγου. Η ευρύτερη δυνατή συμμετοχή από την άλλη, προϋποθέτει τη συμμετοχή στα κοινά ολοένα και περισσότερων μελών ΔΕΠ και φοιτητών μας. Επίσης η όλη μας προσπάθεια δε θα μπορέσει ποτέ να αποδείξει τα αποτελέσματά της αν δεν υπάρχει τρόπος να μετρηθούν και να καταγραφούν. Η καταγραφή αυτή και αξιολόγηση θα καθιερώσει ένα σύστημα δράσεων που οδηγούν σε ένα επιθυμητό αποτέλεσμα. Τέλος, τα αποτελέσματα της προσπάθειας αυτής θα πρέπει μετά την καταγραφή τους να διαδοθούν μέσω της δημόσιας προβολής τους.

➤ Σύσταση Επιτελικής-Κεντρικής Μονάδας Συντονισμού

¹⁴ Βλ. Σχέδιο Δράσης του Υπ.Παιδείας για την Ανάπτυξη του Θεσμού της Εταιρικής Κοινωνικής Ευθύνης στο πεδίο της Εκπαίδευσης.

Το μεγαλύτερο πρόβλημα των δράσεων και πρακτικών που σχεδιάζει το Πανεπιστήμιό μας είναι η μεγάλη τους διάχυση και ο κατακερματισμός τους σε πρωτοβουλίες που κάποιες φορές μπορεί να έχουν οριοθετημένη στόχευση ή να υλοποιούνται με την άμεση συνεργασία και κινητοποίηση μεμονωμένων σχολών ή ακαδημαϊκών υπηρεσιών. Το στοιχείο αυτό μπορεί να έχει μια θετική πλευρά για την ενεργοποίηση των εμπλεκόμενων σε τοπικό επίπεδο ή σε επίπεδο άμεσα επωφελουμένων, ωστόσο λόγω του διαχειριστικού κενού δεν επιτρέπει τον συντονισμό των διαφόρων δράσεων με γνώμονα την όσο το δυνατόν ευρύτερη και ομοιόμορφη εξάπλωση των ωφελειών και την αντιστοίχιση τους με την ιεράρχηση των αναγκών σε κεντρικό επίπεδο στο Πανεπιστήμιό μας. Για το λόγο αυτό σχεδιάζουμε μια επιτελική, κεντρική μονάδα συντονισμού (διαχείρισης, αξιολόγησης και πιστοποίησης) ολόκληρου του σχεδιαζόμενου προγράμματος αειφόρου ανάπτυξης του Πανεπιστημίου μας.

➤ **Διαβούλευση - Διάλογος**

Βασικός πυλώνας διαμόρφωσης της εκπαιδευτικής πολιτικής μας είναι ο διάλογος για την βελτίωση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης στις σχολές μας. Ο διάλογος αυτός μπορεί να αποτελέσει και πηγή έμπνευσης και ευκαιρία συνεννόησης των φορέων για τις προκλήσεις που αντιμετωπίζει το εκπαιδευτικό σύστημα.

➤ **Δράσεις Κοινωνικής Ενσωμάτωσης**

Παράλληλα επεξεργαζόμαστε δράσεις για την αύξηση της ενσωμάτωσης στις δραστηριότητες του Πανεπιστημίου μας των αλλοδαπών φοιτητών και των φοιτητών που ανήκουν στις μειονεκτούσες κοινωνικές ομάδες με στόχο την αποφυγή του αποκλεισμού από τη συμμετοχή στα κοινά (φοιτητικοί σύλλογοι, ημερίδες, εορτές κ.λ.π.). Για την επίτευξη των στόχων αυτών θα εκμεταλλευτούμε σχολές που διαθέτει το Πανεπιστήμιό μας των οποίων το γνωστικό αντικείμενο συμβάλει στην αποφυγή του κοινωνικού αποκλεισμού (σχολές που άπτονται του Πολιτισμού και του Αθλητισμού). Με τον τρόπο αυτό θα συμβάλλουμε και στην προβολή των σχολών μας και στην αύξηση της αξίας της παρεχόμενης γνώσης.

➤ **Δράσεις Μέτρησης-Αξιολόγησης Αποτελεσμάτων**

Βασική αρχή του Πανεπιστημίου μας είναι η διαπίστωση των αποτελεσμάτων του έργου της στον τομέα της αειφορίας. Στο πλαίσιο αυτό επεξεργαζόμαστε

μηχανισμούς μέτρησης και αξιολόγησης, πιστοποίησης των αποτελεσμάτων της νέας μας πολιτικής. Επιδιώκουμε να θεσπίσουμε αυτόματο μηχανισμό καθορισμού των ελάχιστων προτύπων εκπαιδευτικής ποιότητας. Δεν αποβλέπουμε σε μια «στιγμιαία» κοινωφελή διάσταση ή στην επικοινωνιακή αξιοποίηση των ενεργειών μας αλλά τη μακροπρόθεσμη επίτευξη προστιθέμενης αξίας στο εκπαιδευτικό, περιβαλλοντικό και εν γένει κοινωνικό κεφάλαιο. Αποβλέπουμε σε ένα εκπαιδευτικό σύστημα, το οποίο θα αναβαθμίζει το ανθρώπινο κεφάλαιο της χώρας, εφοδιάζοντας τους νέους με δεξιότητες και γνώσεις, που μπορούν να είναι πραγματικά και όχι θεωρητικά αξιοποιήσιμες από τις επιχειρήσεις.

Η μέτρηση θα αποδείξει αν η δράση μας κινείται προς τη σωστή κατεύθυνση η οποία συνίσταται:

- στη δημιουργία ενός Πανεπιστημίου ανοικτού στις ιδέες και στην κοινωνία, στη γνώση και στο μέλλον, που αξιοποιεί κάθε σύγχρονο εργαλείο και ιδιαίτερα την ψηφιακή λειτουργία
- στη δημιουργία ενός «πράσινου» σχολείου, που καλλιεργεί την περιβαλλοντική συνείδηση στο φοιτητή.
- στην κινητοποίηση και συμμετοχή όλων των κοινωνικών φορέων και των Επιχειρήσεων.
- στην εξυπηρέτηση του εκπαιδευτικού στρατηγικού στόχου μας για ενίσχυση της καινοτομίας, της δημιουργικότητας και του επιχειρηματικού πνεύματος.
- στην αναβάθμιση των εγκαταστάσεων.
- στη συνέργια με τη στρατηγική των επιχειρήσεων απέναντι στη γνώση.

➤ Αξιολόγηση Εθελοντικής Προσφοράς - Δωρεών

Ειδικά σε ότι αφορά στις δράσεις εθελοντικής συνεισφοράς στην εκπαίδευση, ιδιαίτερη σημασία έχει η υλοποίηση ενεργειών προστιθέμενης αξίας για την εκπαίδευση με μακροπρόθεσμο χαρακτήρα, αντί των δράσεων κάλυψης κάποιων ελλείψεων μέσω δωρεών που έχουν βραχυπρόθεσμο ορίζοντα και εξυπηρετούν κυρίως την επικοινωνιακή προβολή του δωρητή. Το Πανεπιστήμιό μας που έχει ευνοηθεί κατά κόρον από την προσφορά δωρητών φιλοδοξεί να καταρτίσει ένα σύστημα αξιολόγησης και κατάταξης ή /και πιστοποίησης των δράσεων συνεισφοράς στην εκπαίδευση. Το συγκεκριμένο σύστημα θα βασίζεται στην τήρηση κάποιων συγκεκριμένων ποιοτικών κριτηρίων που θα αφορούν όλες τις κατηγορίες δράσεων συνεισφοράς στην εκπαίδευση και θα καταλήγει στην πιστοποίηση των δράσεων της εθελοντικής προσφοράς συνολικά, με τρόπο που να αναδεικνύει ή να επιβραβεύει

εκείνες με τη μεγαλύτερη προστιθέμενη κατάταξη (π.χ. μέσω κατάταξης τους σε μια αξιολογική κλίμακα από 1 έως 10).

➤ **Γραφείο Διασύνδεσης**

Στόχος του Πανεπιστημίου μας είναι η ενίσχυση του θεσμού του Γραφείου Διασύνδεσης που βασικό στόχο έχει τη σύνδεση της Ανώτατης Εκπαίδευσης με την αγορά εργασίας. Μέσα από ενέργειες πληροφόρησης, ενημέρωσης, ανάπτυξης δεσμών με παραγωγικούς φορείς αλλά και συμβουλευτικές διαδικασίες υποστήριξης τόσο σε ατομικό όσο και σε ομαδικό επίπεδο ο θεσμός αυτός βοηθάει τους φοιτητές στο ξεκίνημα της επαγγελματικής τους σταδιοδρομίας και παράλληλα φέρνουν σε επαφή τις επιχειρήσεις με τα ΑΕΙ και ΤΕΙ, συμβάλλοντας στην ανεύρεση κατάλληλου ανθρώπινου δυναμικού από τη δεξαμενή των αποφοίτων μας.

➤ **Ίδρυση Συλλόγων Αποφοίτων**

Επίσης στόχος του Πανεπιστημίου μας είναι η ευαισθητοποίηση των φοιτητών μας ώστε να δημιουργήσουν συλλόγους αποφοίτων των σχολών μας και για την καλύτερη προάσπιση των επαγγελματικών τους δικαιωμάτων αλλά και για τη συνεχόμενη προβολή των σχολών μας και τη συνεργασία των φοιτητών μας με τους απόφοιτους που έχουν ήδη ενταχθεί στην αγορά εργασίας.

➤ **Εκστρατεία Προβολής της Στρατηγικής και του Έργου μας**

Παράλληλα με τη δημιουργία κεντρικής μονάδας συντονισμού αειφόρου ανάπτυξης του πανεπιστημίου μας θεωρούμε ότι καθοριστική σημασία για την προώθηση του έργου μας, όσο και γενικότερα της ιδέας της κοινωνικής υπευθυνότητας έχει η ενημέρωση και η ευαισθητοποίηση ευρύτερα της κοινής γνώμης για τη συνέργεια. . Σχεδιάζουμε λοιπόν και μια ενημερωτική εκστρατεία ο στόχος της οποίας θα πρέπει να είναι και η κινητοποίηση και επιβράβευση της συνεισφοράς εκείνων των δράσεων που έχουν ουσιαστική προστιθέμενη αξία για την εκπαίδευση, ώστε να δίνονται κίνητρα και να ενεργοποιείται το ενδιαφέρον ακόμη περισσότερων μελών της ακαδημαϊκής μας κοινότητας να συμβάλλουν εθελοντικά στη βελτίωση και εκσυγχρονισμό της εκπαίδευσης, στη βάση πάντα των προτεραιοτήτων της στρατηγικής του Πανεπιστημίου μας.

Η εκστρατεία αυτή θα περιλάβει τις εξής ενέργειες:

- Ημερίδες, συνέδρια και εργαστήρια συζήτησης.

- Καταχωρήσεις στον τύπο και ραδιοτηλεοπτικές καμπάνιες ενημέρωσης και ευαισθητοποίησης.
- Εκδηλώσεις επιβράβευσης και προβολής καλών πρακτικών.
- Προετοιμασία υλικού τεκμηρίωσης και ενημέρωσης που επεξηγεί τις προτεραιότητες και τις αρχές της στρατηγικής μας.